

Titel:

# Sanserne



<b>Fag:</b> Natur/teknologi	<b>Klassetrin:</b> 2. – 4. klasse	<b>Tid:</b> 2 lektioner	<b>Årsted:</b> Hele året
<b>Beskrivelse:</b> Aktiviteter med sanserne		<b>Kilde:</b> Inspireret af Fyn Naturskole	
<b>Faglige mål:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menneskets overordnede fysiologi og anatomi med andre dyr.</li><li>• Miljøtrappen.</li></ul>			
<b>Hvad skal du bruge?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tørklæder eller lignende til at dække øjnene på eleverne.</li><li>• Løg og kniv til at lave duftspor.</li><li>• Snor 50 – 100 m.</li></ul>			
<b>Forberedelse:</b> <p>Forbered eleverne til aktiviteterne, ved at samtale om:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sanserne – lugte, lytte, se, føle, høre, smage – og måske "den 6. sans". (nogle taler også om kropssans og balancesans, som er indadrettet).</li><li>2. Hvad de bruges til – perception af omverden.</li><li>3. Hvilke sanser bruger vi mest i udvalgte situationer.</li><li>4. Dyrenes brug af sanserne.</li><li>5. Dyr med "supersanser" - hundens lugtesans o. lign.</li><li>6. Hvordan mon det er, at mangle nogle sanser, og skulle bruge nogle sanser mere end ellers?</li></ol>			

## Baggrund:

### Sanserne:

- Hurtig viden om hvordan sanserne fungerer, kan hentes på [www.illvid.dk](http://www.illvid.dk)
- [www.dr.dk/skole](http://www.dr.dk/skole) har et godt tema om sanserne med baggrundsviden og aktiviteter til videre arbejde i klassen.

### Dyr med supersanser:

- på [www.netdyredoktor.dk](http://www.netdyredoktor.dk) kan man læse en god kort artikel om nogle dyr som er "super sensible", altså har særligt udviklede sanser.

## Sådan gør du:

### a. Gæt hvad din makker har fundet:

Eleverne finder sammen med en makker. Den ene makker stiller sig bag den anden og ved siden af et andet makkerpar (således at der dannes der dannes to cirkler). Den inderste cirkel af elever står med tørklæder for øjnene med front vendt ind i cirklen, mens eleverne i den yderste cirkel løber hen og henter en genstand (et blad, en kugle eller noget andet), som de bagefter placerer i hånden på deres makker.

Eleven der har fået genstanden, skal nu føle og dufte, hvad det mon er de har fundet. Når de mener, de har svaret, giver de genstanden tilbage til deres makker, og løber nu selv ud at finde en genstand magen til den de lige har følt.

Bagefter bytter makkerne plads.

### b. Kram et træ:

Makkerne fra opgave a. er sammen igen.

Den ene leder sin makker (med bind for øjnene) hen til et træ i nærheden, makkeren skal føle på træet, og bliver derefter ført tilbage til udgangspunktet.

Der tager vedkommende bindet væk fra øjnene, og skal nu finde/genkende sit træ. Derefter er det den andens tur til at vise/finde et træ.

Vær opmærksom på, at alle passer godt på sin makker, når de føres rundt i skoven.

Mens eleverne laver opgave a og b, forbereder læreren opgave c og d

c. Mistet synssans:

Læreren sætter en snor op rundt i skoven (rundt om et par træer, over en lille høj osv.), som eleverne på skift prøver at følge (med bind for øjnene).

d. Duft-skattejagt:

Skær et løg eller to over på midten, og lav et duftspor, ved at smøre løg-saft på træer i "elevhøjde", som eleverne skal følge, således at de prøver at bruge en sans mere end normalt.

Tip: lad der være ca. 5-7 meter mellem hvert duftspor.

**Erfaringer og kommentarer:**